Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта
18 февраля 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Финансы (на базе основного общего образования)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России
(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.06 Финансы
(код, наименование специальности)

финансист
(квалификация выпускника)

очная
(форма(ы) обучения)

г. Омск, 2025 г.

Автор-составитель:
Черкасская Н.А., к.и.н., преподаватель отделения среднего профессионального образования

Начальник учебного отдела
Малахова Елена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от «17» февраля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы. Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Учебная дисциплина СГ.01 История России является продолжением дисциплины СОО.01.04 История, тематически связанным с ней.

Особенностью дисциплины является важность для общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий и контрольных работ, оценки самостоятельной работы обучающихся, включая реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с раннего Средневековья до начала XXI вв., введение обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии у обучающихся следующих знаний, умений и навыков:

– формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; – воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	- основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п раздела /темы	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС[1]	
				Л	ЛР	ПЗ		
Раздел 1	Общие сведения о	4		4		-		О,К

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

	России, ее символы и герои							
Раздел 2	Русь в эпоху правления династии Рюриковичей	8		6		2		О,К
Раздел 3	Русское царство при первых Романовых	6		4		2		О,К
Раздел 4	Российская империя: ее становление и развитие	14		12		2		О,К
Раздел 5	СССР в международной политической системе	8		6		2		
Раздел 6	Современная Россия	6		6				
	Самостоятельная работа	2					2	
Всего:		**48**		**38**		**8**	**2**	

Используемые сокращения:
Л – урок, лекция;
ПЗ – практическое занятие;
СРС – самостоятельная работа.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела/темы	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**				**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**
		Всего	**Л**	**ПР**	**СР**	
Раздел 1.	**Общие сведения о России, ее символы и герои**	**4**	**4**	**-**		
Тема 1.1. Россия – священная наша держава	**Лекция №1, № 2** История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	**4**	**4**			ОК 06
Раздел 2	**Русь в эпоху правления династии Рюриковичей**	**6**	**4**	**2**		
Тема 2.1. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и	**Лекция №3.** Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва	**2**	**2**			ОК 06

становление единого государства	и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством					
Тема 2.2. Смута и её преодоление.	**Лекция № 4.** Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	**2**	**2**			ОК 06
	Практическое занятие №1 Смута в России	**2**		**2**		
Раздел 3	**Русское царство при первых Романовых. Взаимоотношения с соседними странами**	**6**	**4**	**2**		
Тема 3.1. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Лекция №5,№6** Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	**4**	**4**			ОК 06
	Практическое занятие №2. Русское царство и Речь Посполитая	**2**		**2**		
Раздел 4	**Российская империя: ее становление и развитие**	**14**	**12**	**2**		
Тема 4.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Лекция №7.** Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами	**2**	**2**			ОК 06

	западных стран					
Тема 4.2. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Лекция №8, №9** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	**4**	**4**			ОК 06
Тема 4.3. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Лекция № 10** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	**2**	**2**			ОК 06
Тема 4.4. Гибель империи	**Лекция № 11, №12** Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	**4**	**4**			ОК 06
	Практическое занятие №3. Первая мировая война	**2**		**2**		
Раздел 5	**СССР в международной политической системе**	**6**	**4**	**2**		
Тема 5.1 От великих потрясений к Великой победе	**Лекция №13.** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение	**2**	**2**			ОК 06

	индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне					
Тема 5.2 В буднях великих строек	**Лекция №14.** Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	**2**	**2**			ОК 06
	Практическое занятие №4. Развитие СССР после войны	**2**		**2**		
Раздел 6	**Современная Россия**	**10**	**10**			
Тема 6.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Лекция №15.** Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического	**2**	**2**			ОК 06

	лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России					
Тема 6.2 **Россия XXI века**	**Лекция №16.** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	**2**	**2**			ОК 06

Тема 6.3 Слава русского оружия.	**Лекция №17.** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**2**	**2**			ОК 06
Тема 6.4. История антироссийской пропаганды	**Лекция №18** Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	**2**	**2**			ОК 06
Тема 6.5. Слава русского оружия	**Лекция №19** Ранние этапы истории российского оружейного дела:	**2**	**2**			ОК 06

	государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки					
	Примерная тематика самостоятельной работы Написание эссе по следующим темам на выбор: *1. Первая мировая война и национальный вопрос* *2. Современные перспективы России в экономической сфере* *3. История антироссийской пропаганды* *4. Экономическое чудо Российской империи начала XX в.* 5. *Символы русской культуры*	**2**			**2**	
ИТОГО		**48**	**38**	**8**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;

лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498869

2. История России XX — Начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.; Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — Серия : Профессиональное образование.

1.2.2. Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489641

4. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; ~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в	~ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ~ роль и значение России в современном мире.	культурное развитие России; ~ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ~ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, ~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	~ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ~ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, ~ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ~ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны».

Задание №1.

Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Война в Корее
2. Создание НАТО
3. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Карибский кризис
5. Создание ОВД
6. Вывод американских войск из Вьетнама
7. Принятие плана Маршалла
8. Соглашение четырех держав по Западному Берлину

Задание №2.

Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

1. Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и незыблемости границ
2. Положения, касающиеся гуманитарной сферы
3. Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

А) Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.

Б) Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.

В) Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.

Г) Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников

Д) Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе

Е) Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника

Ж) Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области

Примерные оценочные материалы по теме 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»

Задание №1. Выполните тестовое задание
1 вариант:
1. Отставка Н.С. Хрущёва состоялась в октябре ____ года
1) 1962
2)1963
3)1964.

2. В марте 1965 года было объявлено о реформе:
1) образования
2) здравоохранения
3) в сельском хозяйстве
4) налоговой системы

3.Реформа 1965 года в сфере промышленности разрешала часть прибыли оставлять в распоряжении предприятий для фонда:
1) материального поощрения
2) самофинансирования производства
3) внедрения новых технологий
4) верно всё указанное

4. В числе мер, направленных на подъём сельского хозяйства во 2-ой половины 1960-х гг. были:
1) повышены закупочные цены на сельхозпродукцию
2) твёрдые планы госзакупок зерна
3) увеличение капиталовложения в отрасль
4) верно всё указанное

Примерные оценочные материалы по теме 2.1. «Крупнейшие страны мира: США на рубеже XX - XXI вв.»

Задание№1. Исторический диктант
Дайте определение следующих терминов и понятий:
1. Импичмент
2. Сегрегация
3. Дискриминация
4. Интервенция

5. Рейганомика
6. «Империя зла»
7. «Охота на ведьм»
8. «Военно-промышленный комплекс»
9. Вьетнамский синдром
10. «Новые рубежи»
11. «Общество всеобщего благоденствия»

Примерные оценочные материалы по теме 3.2. Общественная жизнь в советском и российском обществах.

Задание №1

Ответьте на вопросы:
Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?

Задание №2
Тестирование

1. Укажите годы «перестройки»:
    1. 1983 – 1985 гг.
    2. 1984 – 1989 гг.
    3. 1985 – 1991 гг.
    4. 1982 – 1986 гг.
2. Основной целью перестройки являлось:
    1. «новое мышление» во внешней политике
    2. быстрый переход к рыночным отношениям
    3. изменение политической системы общества
    4. обновление на базе социалистических ценностей
3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...
    1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
    2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
    3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.
4. К последствиям политики перестройки относились:
    1. расширение политических свобод
    2. создание постоянно действующего парламента
    3. разрушение тоталитарной системы
    4. укрепление власти в центре и на местах
5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:
    1. Ю.В. Андропов
    2. Л.И. Брежнев

3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

6. Либерализация цен – это:
1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

7. Что из названного относится к политике гласности?
1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Критерии оценивания:

Критерии оценивания тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания задания:

Оценка	**Критерии оценивания**
«5» (отлично)	ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком
«4» (хорошо)	ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«3» (удовлетворительно)	ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный
«2» (неудовлетворительно)	при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует

4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств) контроля:

- метод письменного контроля (контрольная работа);
- метод тестового контроля (тестирование).

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

1. Потери населения СССР в войне составили:

А) 10 млн человек

Б) 19 млн человек

В) 27 млн человек

2. Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?

1) массовое бегство крестьян из деревни в город

2) увеличение поставок зерновых за границу

3) увеличение посевных площадей под кукурузу

4) введение платы за школьное образование

3. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем

2) повышение авторитета СССР на международной арене

3) прекращение «холодной войны»

4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

4. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:

а) Б.Н. Ельцин; Н.А. Назарбаев, Л.М. Кравчук

б) С.В. Шушкевич, Г.А. Алиев, Л.М. Кравчук

в) Л.М. Кравчук; С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин

5. Противоборство между двумя и большим количеством государств за обладание спорной территорией, за рынки сбыта, за энергетические и сырьевые ресурсы, за высокое представительство в международных организациях и т.п., ведущиеся как мирными средствами (переговоры, Заключение соглашений и конвенций, применение экономических санкций и блокады), так и насильственными средствами, включая вооруженные.

а) принуждение к миру

б) межэтнический конфликт

в) межгосударственный конфликт

6. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

1.ослаблением международной напряжённости

2.усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии

3.лслабление военной мощи СССР

4.снижение авторитета СССР в мире

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«…Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения…

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. …Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

2. Назовите причины войны в Корее 1950-1953 гг. Каковы результаты этой войны?

3. Каковы причины конфликта между Израилем и Палестиной?

1.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания письменного задания:

Оценка	**Критерии оценивания**
«5» (отлично)	ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком
«4» (хорошо)	ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«3» (удовлетворительно)	ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный
«2» (неудовлетворительно)	при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует

(Полный пакет оценочных материалов размещен в сетевом ресурсе Омского филиала РАНХиГС (Диск Z)).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену/дифференцированному зачету/зачету

Итогом изучения дисциплины «История России» является дифференцированный зачет. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в практических занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультаций. Дифференцированный зачет носит письменный характер и представляет собой контрольную работу, состоящую из двух частей. Часть 1 контрольной работы является тестовой с выбором варианта ответа. Часть 2 контрольной работы предполагает развернутые ответы на вопросы, выполнение заданий, связанных с чтением исторических документов. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо учесть следующие рекомендации: задания составлены в соответствии с содержанием уже изученной дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и практических занятий; – представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет сориентироваться в выборе материала и его объеме. Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

На практических занятиях по дисциплине История России предусмотрены следующие формы проведения:

- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- выполнение тестовых заданий.

Практические работы могут выполняться в небольших группах. Цель – овладение способностью использовать основы информационных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать исторические источники. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и информацией. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному

отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной международной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих теоретических знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, нужно изложить свой тезис. Необходимо отредактировать текст.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и практических занятий, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает несколько вариантов ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным.